

臺灣學習型城市建構指引



吳明烈 終身特聘教授

蔡怡君 教授

胡晏蓁 專任助理

國立暨南國際大學 諮商心理與人力資源發展學系
114年1月

目錄

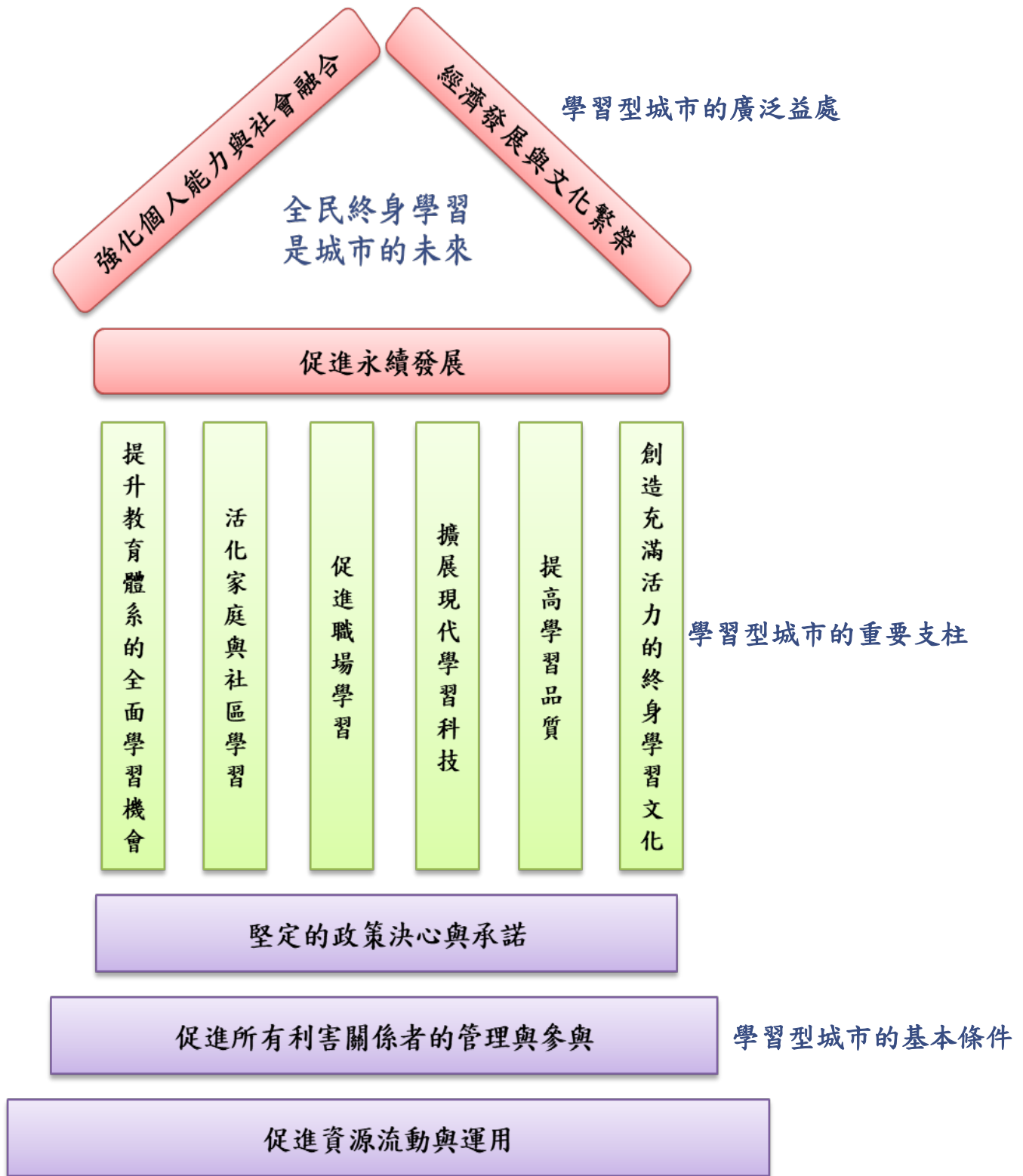
壹、學習型城市的意義與內涵	2
貳、學習型城市的發展策略	4
(一) 擘劃學習型城市藍圖	5
(二) 促進利害關係者參與	6
(三) 舉辦學習慶典活動	6
(四) 普及學習機會	7
(五) 完善監測評估機制	7
(六) 確保穩定經費支持	8
參、發展學習型城市的關鍵成功要素	9
(一) 提高發展策略規劃的行政層級	9
(二) 強化資源整合與跨域合作	9
(三) 創造穩定且多元的經費來源	9
(四) 落實專業推動人才的培力與運用	9
(五) 建立多元行銷管道以提升大眾認知與參與度	10
肆、建立學習型城市圖像	11
伍、學習型城市相關資源	13
陸、結語	15
附件 臺灣學習型城市指標	16

壹、學習型城市的意義與內涵

終身學習是人民於現代社會中的一種生活方式，同時亦是國家競爭力的表徵。學習型城市是以終身學習與學習社會理論為基礎，營造城市文化與城市精神之概念，透過城市內各項資源的橫向連結，促進城市的永續發展與持續創新的決心。聯合國教科文組織(UNESCO)將「學習型城市」定義為：「是一個能有效動員各種資源以提升教育體系的全面學習機會、活化家庭與社區學習、促進職場學習、擴展現代學習科技、提升學習品質以及創造充滿活力的終身學習文化之城市，進而強化個人能力、社會融合、經濟發展、文化繁榮與永續發展」。UNESCO 提出的學習型城市發展架構圖(圖一)充分展現了學習型城市的內涵與要素。

學習型城市將終身學習視為核心目標，致力於在城市中營造終身學習文化，鼓勵市民積極參與各類學習活動，透過持續學習提升自我，實現個人理想，最終促進城市整體發展。學習型城市的興起，不僅是對終身學習、學習社會、學習型組織等思潮的積極回應，也反映了當代社會對創新和變革的迫切需求。因此，學習型城市被視為當代城市發展的重要目標和願景，透過打造一個充滿學習力、生命力、創新力與發展力的新城市，讓市民在持續學習中，實現自我價值，並共同創造更美好的未來。

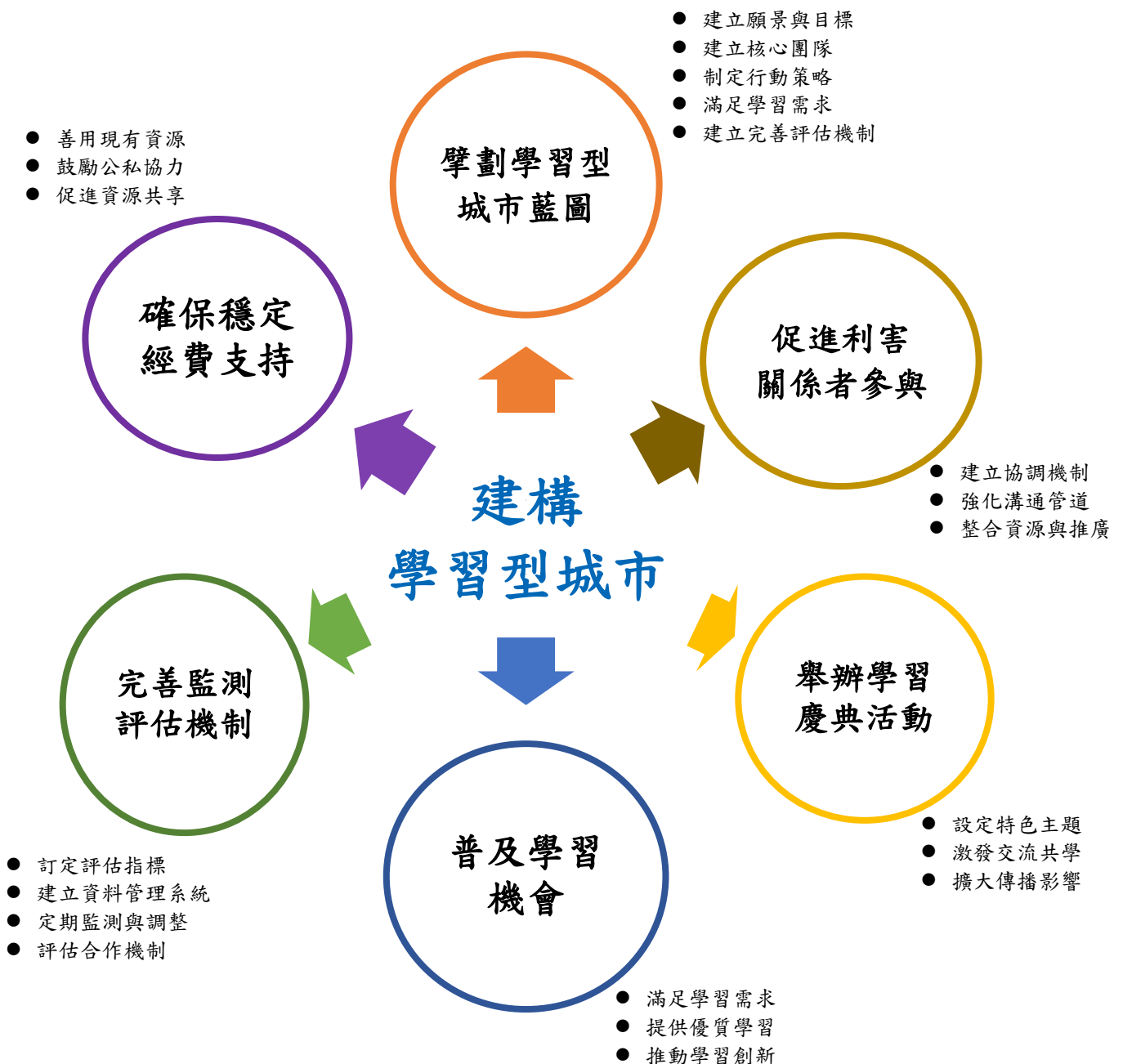
圖一
學習型城市的發展架構



貳、學習型城市的發展策略

UNESCO 建議打造學習型城市可依以下六大策略逐一發展，分別為：擘畫學習型城市藍圖、促進利害關係者參與、舉辦學習慶典活動、普及學習機會、完善監測評估機制與確保穩定經費支持(圖二)。這六大策略環環相扣，系統性地指引著學習型城市的建立。然而，打造學習型城市並非一蹴可幾、照本宣科，需因地制宜，考量各城市獨特的條件與資源，彈性調整策略，才能打造出學習型城市的美好未來。

圖二
建構學習型城市六大策略



(一) 擘劃學習型城市藍圖

打造學習型城市，首先需要精心設計學習型城市的計畫藍圖，並組建核心工作團隊與周全的準備，才能合力完成這項改造城市的重要工程：

- 一、 **建立願景與目標**：以清晰的願景為城市未來勾勒理想藍圖，能夠吸引志同道合者凝聚共識，共同努力。明確的願景目標亦能引導團隊制定有效策略，逐步實現城市願景。
- 二、 **建立核心團隊**：核心團隊應由城市領導者和各界利害關係人組成，成員的專業背景應與計畫內容密切相關，並確保團隊組成的多元性，以集思廣益。
- 三、 **制定行動策略**：計畫內容應根據城市的挑戰與需求，明確計畫目標、優先順序與資源分配，依此制定行動策略。計畫方向也應考量城市特色和城市未來發展，並與國家發展目標相符，使效益最大化。
- 四、 **滿足學習需求**：提供的學習活動需呼應學習型城市的需求和願景，無論是滿足社區需求的小型活動，或是全市參與的大型節慶，皆應以促進市民終身學習為目標。
- 五、 **建立完善評估機制**：城市發展日新月異，計畫也需與時俱進。持續監測執行成效，保持開放態度，接納新觀點，滾動式修正計畫，強化團隊適應力，提升計畫靈活度。

(二) 促進利害關係者參與

建設學習型城市需要凝聚眾人之力，匯集多元觀點。因此，促進利害關係者參與至關重要：

- 一、 **建立協調機制**：成立「學習型城市推展委員會」，連結政府部門、民間團體、企業、學校、社區組織等，促進跨領域合作及共同參與。
- 二、 **強化溝通管道**：設立利害關係人發展平台，發掘潛在合作夥伴，了解其需求和參與意願，並建立多元溝通管道，確保民間團體參與及發聲。
- 三、 **整合資源與推廣**：整合城市內外資源，促進跨界合作。善用媒體力量分享成果，展示合作模式，激發更多合作機會。

(三) 舉辦學習慶典活動

舉辦多元且精彩的終身學習慶典活動，可以吸引公眾注意力，並激發市民學習的興趣與熱情：

- 一、 **設定特色主題**：活動主題力求簡潔易懂，適合各年齡層和不同文化背景的民眾參與，並能結合城市或社區的獨特元素，打造專屬在地的特色活動。
- 二、 **激發交流共學**：參考其他城市的成功經驗，並依自身城市資源與特色規劃出最合適的活動形式。邀請合作城市共襄盛舉，激發出多元的學習火花。
- 三、 **擴大傳播影響**：運用多元的圖像和影像紀錄活動精彩瞬間，結合社群媒體的傳播力量，讓活動成果長久留存，擴大發揮影響力，形塑城市的學習文化。

(四) 普及學習機會

讓市民都享有平等學習機會並從中受益發展，是推動學習型城市之核心目的，因此學習機會的設計與提供至關重要：

- 一、 **滿足學習需求：**了解不同群體的學習需求，確保每位市民，尤其是弱勢群體，都能平等享有學習機會，並積極協助他們克服學習障礙。
- 二、 **提供優質學習：**提供豐富多元且高品質的學習機會，涵蓋正規教育和非正規教育。將學習融入城市生活的各個面向，包括家庭、社區、職場、公共空間和線上平台，為市民開拓多元的學習管道。
- 三、 **推動學習創新：**持續評估市民的學習需求，拓展學習機會並創新學習模式。培育專業師資，打造優質學習環境，並善用科技輔助學習，將終身學習的理念融入市民生活，營造全民終身學習文化。

(五) 完善監測評估機制

為確保學習型城市計畫有效推展並達成預期目標，必須建立完善的監測和評估機制：

- 一、 **訂定評估指標：**訂定關鍵成效指標(KPI)，用以衡量計畫的執行效率，並追蹤計畫成果是否符合預期目標。請參考臺灣學習型城市指標與建議作法(如附件)。
- 二、 **建立資料管理系統：**定期蒐集計畫執行相關資料，透過專業分析，將資料轉化為有價值的資訊，作為未來計畫調整的依據。可與專家學者合作組成成效評估小組，提升資料分析的專業性。
- 三、 **定期監測與調整：**定期檢視計畫執行狀況，掌握進度，並彈性調整計畫內容。建立動態調整機制，預留處理突發狀況的空間，確保計畫順利推展。
- 四、 **評估合作機制：**在與其他組織合作時，應與利害關係人共同參與合作機制的評估。透過收集各方回饋，審慎考量合作案對城市的效益，最終達成共識，制定出最有利的合作方案。

(六) 確保穩定經費支持

經費往往是計畫長久運行的關鍵因素，為確保學習型城市計畫永續發展，以下列出數項策略，以期達到多元且穩定的經費來源：

- 一、 **善用現有資源**：善用現有預算與政府補助，盤點現有資源，包含經費、物資、空間及人力資源，並加以靈活整合，以發揮最大效益。
- 二、 **鼓勵公私協力**：積極鼓勵企業、非營利組織與民間團體參與學習型城市計畫，透過贊助、協力等方式，藉助其資源或專業，共同創造互惠共贏的合作模式。
- 三、 **促進資源共享**：建立資源共享機制，促進利害關係人攜手合作，共同籌措資金、舉辦交流活動、展示成果等，吸引更多夥伴加入，齊力推進學習型城市的建設。

參、發展學習型城市的關鍵成功要素

我國學習型城市自推展至今已累積了許多豐碩的成果，未來無論是政策面的推動，或是執行面的落實，均需持續精進發展。學習型城市的發展只有起點且無終點，關鍵成功要素涉及以下五大項：

(一) 提高發展策略規劃的行政層級

地方首長對於學習型城市的推展，向來扮演著重要角色。領導者的相關措施決定了學習型城市的推動程度，若推動的層級彼此是平行的，推展則容易窒礙難行。由較高的行政層級負責推動，除了能善用主導者的影響力協助各項措施的擴散，亦或是作為主持協調各行政部門的重要角色之外，也相對能夠整合各方面的資源，而非僅限於教育的部分。

(二) 強化資源整合與跨域合作

學習型城市的成功推動，合作乃是重要的關鍵基礎。凝聚各行政部門共識，彼此建立信賴基礎，並且有效整合與學習型城市推動相關之人力、經費及各種社會資源。積極溝通協調，將各項資源進行串連，則有助於學習型城市的推進及持續發展。地方行政組織在執行的過程中，需要行政整合與跨域合作，俾利學習型城市的推動效益得以擴散。

(三) 創造穩定且多元的經費來源

經費是影響推動學習型城市的重要關鍵要素，各級政府及民間之資源均為不可或缺。經費不能僅仰賴政府的挹注，還需開闢更多管道的經費來源。可透過鼓勵民間的參與支持，亦或是改變資源挹注方式，如募款、使用者付費等模式，促使學習型城市得以有更加穩定且來自各方的經費來源。

(四) 落實專業推動人才的培力與運用

地方政府推動學習型城市，專業推動人力的培力及運用乃為關鍵要素。學習型城市的持續推動，不能僅止於地方政府，還需仰賴專業的人才投入且能相輔相成。在執行過程中，專業人才是協助發展學習型城市的重要推手。透過專業人才想法的激盪，促使各學習型城市得以更加確立自身的發展方向。

(五) 建立多元行銷管道以提升大眾認知與參與度

學習型城市所涵蓋的範疇、執行方式及預期效益，需要有具體之界定。民眾對於學習型城市的認知了解，亦會實質影響其參與程度。允宜針對不同的民眾，建立多元的資訊行銷平台及管道，例如透過網路、數位平台等加強宣導，或是辦理相關活動、座談會、工作坊等。以上除了能夠帶動大眾對於議題的認識與關注外，更能透過這些平易近人的方式，傳遞學習型城市的意義、精神及價值。

肆、建立學習型城市圖像

各縣市在推動學習型城市之際，需要具體建構出屬於本身的學習型城市圖像，如此方能發展出學習型城市的完整輪廓與內涵，並確保不偏離學習型城市的意義及精神。學習型城市圖像（圖三）以四樂五共為核心，促進人人均能樂學、樂業、樂活、樂居。五共則是能夠推己及人，與人共學、共享、共好、共樂、共憶。在每個人的終身學習旅程，能夠從共學、共享到共好，並且能體會到學習的共樂，進而創造學習的共同美好記憶與回憶，讓終身學習成為一生彌足珍貴的資產。學習型城市的發展，需要公私部門建立起熱絡的夥伴關係，唯有協力合作，整合與動員所有可運用之資源，方能發揮較佳之綜效。在各地方學習型城市的推動過程，以地方政府為樞紐，整合在地各類組織及資源，加以協力推展。經費及資源之投入，除了中央政府、地方政府各司其責之外，民間組織與企業亦為不可或缺，匯聚三大渠道資源活水的灌溉，方能促進學習型城市的成長。

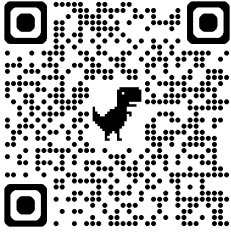
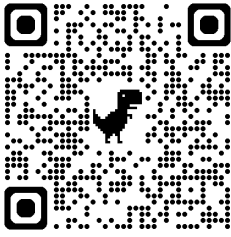

學習型城市圖像的建構，必須回歸到終身學習者的培育及各類學習型組織的蓬勃發展。終身學習者的培養必須從小開始，並落實在家庭、學校及社會等場域。每個人必須充分體會到終身學習已不僅是重要，而是一輩子的必要，並且是權利與義務。人人善用終身學習的方法，養成終身學習習慣，並且將所學運用到生活，在學習中成長，綻放生命的一切美好。學習型組織是學習型城市的重要構件，各類學習型組織必須全面發展，包括學習型家庭、學習型學校、學習型社區、學習型企業、學習型政府…等等。

建立完備的學習網絡，讓學習無所不在，促進民眾時時處處均能方便學習。建構完整的學習地圖，讓學習訊息更加透明化，掌握終身學習路徑與進階。完善終身學習機制，促進民眾進行正規學習、非正規學習及非正式學習，並且在各種不同型態的學習成果，均能受到應有的認可與肯定。形塑終身學習文化，讓終身學習成為城市的優質文化內涵，落實生活學習化與學習生活化的理念。

圖三
學習型城市圖像



伍、學習型城市相關資源

參考資源	QR code
<p>UNESCO Global Network of Learning Cities(GNLC) 網站</p> <p>網址: https://www.uil.unesco.org/en/learning-cities?hub=38</p> <p>聯合國教科文組織之全球學習型城市網絡，引領全球終身學習與學習城市的發展，是當今該領域最具代表性且權威的組織。網站不僅提供最新資訊，更收藏豐富的電子刊物與出版品，有助於掌握學習城市之最新發展趨勢。</p>	
<p>UNESCO Learning City Award</p> <p>網址: https://www.uil.unesco.org/en/learning-cities/unesco-learning-city-award</p> <p>聯合國教科文組織學習型城市獎自 2015 年設立以來，每兩年選拔一次，表彰推動學習型城市卓越成就之城市。此網頁內容介紹歷年得獎城市，提供了寶貴的標竿學習案例。</p>	
<p>UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)</p> <p>網址: https://www.uil.unesco.org/en</p> <p>聯合國教科文組織之終身學習研究所為全球終身學習領域的權威機構，其網站不僅提供豐富的學術研究資源，也涵蓋實務性資料和最新動態，包含終身學習的政策趨勢、國際案例與最佳實踐等。</p>	

<p>OECD Regional Development Policy Committee (RDPC)</p> <p>網址: https://www.oecd.org/en/about/committees/regional-development-policy-committee.html</p> <p>經濟合作暨發展組織之區域發展政策委員會主要在規劃並落實有效的在地政策，以提升所有城市與區域公民的生活水平和福祉。網站內容有關 OECD 成員國推動城市/區域發展之政策與計畫，並且提供有關全球政策、金融和政府治理之相關數據與資訊。</p>	
<p>臺灣學習型城市網</p> <p>網址: https://www.learningcity.ncnu.edu.tw/</p> <p>提供臺灣各縣市推動學習型城市之歷年發展、成果特色與最新動態。分享學習型城市之國際趨勢與在地實踐之最新消息。</p>	
<p>臺灣學習型城市 LINE 群組</p> <p>臺灣學習型城市線上網絡，讓參與夥伴與同好可分享推動經驗、交流意見與推廣資訊等，串連全臺灣學習型城市與終身學習夥伴。</p>	
<p>臺灣成人教育調查報告</p> <p>調查報告收錄臺灣各縣市成人參與終身學習情況，研究數據可供學習型城市計畫團隊參考，協助掌握學習型城市推動成效。報告全文可以自教育部終身教育司之出版品網頁下載。</p>	

陸、結語

學習型城市的發展，在我國業已受到重視，如今正處於方興未艾階段，有待未來持續加以擴展。學習型城市的理想與願景能否實現之關鍵要素，在於整體城市的終身學習參與是否普遍並持續有所提高，並能透過全民終身學習以共創城市的改變與發展。未來為有效提升市民之終身學習參與，允宜具體評估每個城市發展學習型城市的需求、條件與資源，進而縮短城市學習落差，將終身學習參與率的提高，視為邁向學習型城市的重要內涵之一。我國正處於學習型城市的發展階段，未來充滿無限的機會與可能。值此階段，每一項發展目標、方向以及策略方法均尤為重要，若在開展之際，即能充分掌握明確的目標與方向，並且採用可行之推展模式及策略，則必能促使每一分鐘與每一分資源的投資都能發揮出最大價值。透過全國學習型城市的推展，希冀促進我國早日實現學習型臺灣的願景。

附件 臺灣學習型城市指標

指標領域	指標構面	指標內涵	建議作法
共同指標	一、組織法制	1. 各級領導階層的學習型城市承諾及重視度	<p>1. 將推動學習型城市納入直轄市或縣（市）政府發展藍圖、施政計畫中，例如：於施政報告中提及、於市政會議中討論學習型城市議題、將學習型城市發展目標納入年度施政重點、訂定學習型城市宣言並發表等，以宣示打造學習型城市的決心。</p> <p>2. 直轄市或縣（市）政府正副首長、各級主管等，出席學習型城市相關活動，例如：參與學習型城市研討會、參訪學習型組織、出席學習型城市成果發表會、擔任終身學習活動代言人等，並透過媒體積極宣傳，展現對終身學習的重視。</p>
		2. 制定學習型城市發展政策	<p>1. 將學習型城市計畫納入直轄市或縣（市）相關法令、計畫、宣言、白皮書等推動，例如：訂定學習型城市推動計畫、將終身學習納入教育發展綱要、發布學習型城市白皮書、發佈學習型城市的宣言等。</p> <p>2. 明確規範學習型城市的發展目標、推動策略、執行方式、經費來源、獎勵措施等，並定期檢討政策的執行成效。</p>

	<p>3. 建立學習型城市願景與目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有具體明確的學習型城市願景及發展目標，例如：成為全國終身學習示範城市、打造幸福學習城市等。 2. 發展目標應與直轄市或縣（市）政發展政策有所連結，例如：提升市民就業能力、促進社會融合、推動永續發展等。 3. 透過公民參與、專家諮詢等方式，凝聚對學習型城市願景的共識。
	<p>4. 發展各類學習型組織機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵並輔導各類型組織導入學習型組織的理念，例如：政府部門、學校、企業、社區、醫療機構、社福團體……等。 2. 提供學習型組織相關培訓課程、諮詢服務、選拔制度等，協助組織建立學習文化並提升組織效能。 3. 建立學習型組織網絡，促進跨組織之間的交流合作，例如：舉辦學習型組織經驗分享、標竿學習等。
	<p>5. 推動終身學習活動獎勵機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多元的獎勵機制，獎勵對象包含機構及個人，例如：學習型組織評鑑、終身學習楷模選拔、學習護照制度、學習點數累積等。 2. 辦理方式得以行政獎勵、發給獎金、頒獎、公開表揚、媒體報導等方式辦理。 3. 獎勵機制應與學習型城市發展目標連結，例如：鼓勵參與提升就業能力的學習活動、參與促進社會融合的學習活動等。

		<p>6. 建立學習型城市成效評估機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完善的評估指標和數據收集系統，例如：市民終身學習參與率、學習型組織數量、市民學習滿意度等。 2. 成效評估機制需與臺灣學習型城市指標之構面及內涵相連結。 3. 定期評估學習型城市計畫的成效，例如：每年進行一次評估、每三年進行一次學習型城市認證等。 4. 根據評估結果調整計畫方向，例如：加強資源投入、調整策略、改進執行方式等。
<p>二、資源投入</p>		<p>1. 推動學習型城市之投入經費情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各直轄市或縣（市）政府投入學習型城市計畫配合款、經費自籌比例之增加等。 2. 除了政府預算外，也應積極尋求多元經費管道，例如：民間企業贊助、基金會捐款、使用者付費等，以確保經費的穩定性。 3. 經費應有效運用至各項計畫，以發揮資源多用途效益。

	<p>2. 推動學習型城市之組織及人力投入情形</p>	<p>1. 成立推動學習型城市之跨局處組織，例如：教育局處、文化局處、社會局處、經濟發展局處……等以橫向、縱向聯繫相關部門，與計畫推動專（兼）職人力之情形。</p> <p>2. 整合公部門與私部門跨部門的合作，例如：企業、非營利組織、社區發展協會等，共同推進學習型城市的永續發展。</p> <p>3. 培訓與運用多元專業人力，例如：計畫專責人員，以負責計畫的規劃、執行、評估、聯繫等工作；課程規劃師，以針對不同族群的需求，規劃多元的學習課程；學習輔導員，以提供學習諮詢、學習陪伴、學習資源等服務；資訊科技人員，以負責線上學習平台的建置和維護。</p>
	<p>3. 普及終身學習資源及管道</p>	<p>整合終身學習資源的分佈情形及多元化的學習管道，打造完善的終身學習網絡，例如：建立一站式終身學習平台，方便民眾查找和使用學習資源；開設不同程度的課程、舉辦講座、工作坊，建立學習帳戶制度等。</p>
	<p>4. 擴展學習科技運用設施</p>	<p>建置學習科技平台、網站或學習 APP 等，例如：設置縣市學習型城市網站，整合終身學習相關資訊，並利用線上學習型城市 APP 提供市民查詢縣市內各項學習資源和活動訊息。</p>

三、 策略 運作	1. 了解終身學習實施與需求之情形	<p>1. 了解市民需求:透過問卷調查、焦點團體、社區訪談等方式，了解市民的學習需求、學習偏好、學習障礙等。</p> <p>2. 分析調查數據，找出不同族群的學習需求，作為規劃學習型城市計畫的參考依據。</p>
	2. 發展各類學習型組織及學習網絡	<p>1. 鼓勵各類型組織導入學習型組織的理念，例如：政府部門、學校、企業、社區、醫療機構、社福團體等，建立學習文化，提升組織效能。</p> <p>2. 建立學習型組織網絡，促進組織之間的交流與合作，例如：舉辦學習型組織觀摩會、經驗分享會、跨組織學習社群等。</p>
	3. 促進民眾終身學習機會的提升	<p>1. 提供多元的學習機會，營造友善的學習環境，例如: 建置線上學習平台、規劃多元學習課程涵蓋各個領域及年齡層、推廣開放教育資源(OER)分享教學資源、增加博物館、美術館、文化中心等舉辦的展覽、講座、工作坊。</p> <p>2. 鼓勵民眾參與學習，提升學習品質，例如: 推行學習護照制度、提供彈性的學習方式、透過媒體宣傳營造全民學習的風氣、加強終身學習師資的培訓、建立課程評鑑機制。</p>

	<p>4.提供促進就業力的學習機會</p>	<p>1. 安排民眾提升技能與知識，並提供就業資訊與媒合，例如：職業訓練課程、職能發展課程、創業輔導課程、數位素養課程等，並在課程後提供人才媒合，例如：就業博覽會、就業諮詢服務、求才資訊平台等。</p> <p>2. 設定計畫以協助多元族群就業，例如：產學合作、青年就業計畫、中高齡就業計畫、身心障礙者就業計畫等。</p>
	<p>5.提供多元族群的學習支持措施</p>	<p>1. 提供多元文化族群的學習內容，創造包容性的學習環境。例如：提供多元文化教育課程、提供母語教學、提供個別化教育計畫 (IEP)、安排反歧視教育課程、鼓勵同儕支持與親師合作等。</p> <p>2. 為高齡者、原住民、新住民、身心障礙者、移工等多元族群提供學習上的經濟和社會支持，例如：獎助學金、課後照顧、社會福利等。並持續監測和評估學生學習進度，收集學生回饋作日後改進的參考依據。</p>
	<p>6.培訓及運用學習型城市專業推動人力</p>	<p>培育學習型城市專業推動人力，並建立專業推動人力資料庫及學習型城市網絡，連結各社區、學校、企業、民間團體等，組成學習型城市推動委員會，促進資源共享和經驗交流，以利後續運用。</p>

	7.提供終身學習諮詢服務機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置多元諮詢管道，例如：電話線上諮詢平台專線或 APP，在圖書館、社區大學、樂齡學習中心等處設置終身學習諮詢中心。 2. 建立完整的學習資源資料庫，運用 AI 技術，例如：聊天機器人、語音助理等，提供 24 小時線上諮詢服務，根據民眾的需求推薦學習資訊。 3. 訂期舉辦諮詢人員的專業交流活動，例如：研討會、工作坊、經驗分享等，提升諮詢服務的品質。
	8.整合終身學習資源並建立終身學習夥伴關係	<p>能有效整合在地相關機構及組織的終身學習資源，建立永續發展模式，進而發展推動終身學習之國內外合作夥伴關係。例如：委託社區大學、民間機構等辦理終身學習課程，建立跨部門合作機制，整合教育、文化、社會福利、勞工等部門的資源。</p>
	9.舉辦學習型城市博覽會或終身學習節	<p>舉辦學習型城市博覽會或終身學習節，以呈現學習型城市之亮點成果，並擴大學習參與。將學習型城市博覽會或終身學習節打造成城市的品牌活動。</p>
	10.廣泛運用各種學習科技	<p>廣泛應用各種資訊科技以推廣學習。例如：Facebook、YouTube、Instagram、Threads、直播等。</p>

四、 效益 產出	1.提高終身學習參與率	<p>1. 應積極開發多元學習管道，例如：線上學習平台、社區學習中心、行動學習教室等，提供市民更便利的學習機會。</p> <p>2. 定期對市民學習參與率進行調查，以追蹤不同年齡層和族群的參與狀況。可以參考國際標準(例如：OECD 成人教育調查)，以及教育部臺灣成人教育調查報告，以追蹤市民學習參與率的變化趨勢。</p>
	2.促進個人能力與發展	<p>應鼓勵市民參與能提升就業能力的學習活動，例如職業技能培訓、創業課程、語言學習等，並訂期進行評量。而且在課程結束後可以提供職涯諮詢、就業媒合服務與專業證照...等，以協助學員順利就業。</p>
	3.促進社會融合	<p>1. 鼓勵市民積極參與地方公共議題，透過訪談或問卷調查，了解參與者參與社區事務的動機、對社區的評價或情感連結、社區居民之間的互動關係等。</p> <p>2. 對於市民社區參與進行長期觀察及追蹤調查，以利縣市政府建構出安全、和諧及包容的社會環境。</p>
	4.促進地方經濟發展與文化繁榮	<p>製訂出經濟發展及文化繁榮指標，追蹤縣市在推動學習型城市政策前後，經濟發展和文化繁榮指標的短、中、長期變化，例如：比較學習型城市政策實施的前後，市民收入、就業率、產業發展、文化參與度、文化包容度等指標的變化，並比較不同縣市之間的差異，鼓勵民眾參與豐富多元的經濟與文化活動。</p>

		5. 促進城市永續發展	<p>1. 可以參考聯合國製訂的永續發展目標(SDGs)，連結縣市特色與願景目標，訂立出符合聯合國的永續發展目標(SDGs)的城市發展目標。</p> <p>2. 設計學習活動，提升市民的永續發展意識，並鼓勵市民積極參與學習以推動城市永續發展。</p>
個別 指標	二、 在地 連結	(推動單位自行訂定)	能整合運用在地資源與特色或解決問題而導引出計畫願景；能在計畫工作突顯在地文化、經濟、社會和環境之發展效益等。
	三、 創新 作為	(推動單位自行訂定)	能將計畫執行方法或組織效能提升之創新作為予以記錄、分享；能促使不同類型團體參與計畫夥伴協作；能使學習文化持續、開展之創新作為；能結合公私部門資源，建立永續發展模式等。
	四、 亮點 特色	(推動單位自行訂定)	能具體呈現學習型城市的各種亮點特色，並運用多元傳播媒體行銷推廣，使民眾分享學習型城市成果，進而擴大民眾參與。